



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social familiar y rendimiento escolar del área  
personal social en estudiantes del sexto grado de  
primaria de la Institución Educativa San  
Juan de San Juan de Miraflores, 2012**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Magíster en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

**Br. Victoria Georgina Jiménez Hualpa**

**ASESORA:**

**Dra. Tamara Pando Ezcurra**

**SECCIÓN:**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Atención integral al infante, niño y adolescente**

**PERÚ - 2017**

**Dedicatoria:**

Dedico este trabajo a Dios que me dio la vida, y a mi familia que es mi soporte moral y material, y lograr ser mejores Maestras día a día.

**Agradecimiento:**

Al personal Jerárquico, Docente y Administrativo de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de crecer profesionalmente y en especial al Dr. Luis Manuel Rivas Romero, por compartir su sabiduría y paciencia para el logro de la presente investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Jiménez Hualpa Victoria Georgina, egresada del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 08413653, con la tesis titulada : Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener un grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya haya sido publicado, piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo

Los Olivos, marzo 2016

Firma:

Nombres y Apellidos:

Jiménez Hualpa Victoria Georgina

DNI No.08413653

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magíster en Educación con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo “Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012”.

La presente investigación se inició con la inquietud de investigar las características el clima familiar y cómo se relaciona con el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de primaria.

La investigación consta de cuatro capítulos:

En el Capítulo I, El problema de la investigación; comprende el planteamiento del problema que es motivo de investigación, la formulación del problema; se destaca la justificación, sus limitaciones y objetivos del presente trabajo.

En el Capítulo II, marco teórico; desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, como los fundamentos teóricos del clima familiar y el rendimiento escolar.

En el Capítulo III, marco metodológico, que comprende hipótesis, variables, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, resultados, que comprende descripción y discusión de resultados.

## Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
 I. Introducción	
1.1 Antecedentes	23
1.1.1 A nivel internacional	23
1.1.2 A nivel nacional	24
1.2 Fundamentación científica, humanística y tecnológica	
1.2.1 Clima social familiar	
1.2.2 Rendimiento académico del área personal social	
1.2.3 Definición de términos básicos	66
13. Justificación	
1.4 Problema	19
1.4.1 Problema general	21
1.4.2 Problemas específicos	21
1.5 Hipótesis	70

1.5.1	Hipótesis general	70
1.5.2	Hipótesis específicas	70
1.6	Objetivos	28
1.6.1	Objetivo general	28
1.6.2	Objetivos específicos	28
III.	Marco metodológico	
2.1	Variables	71
2.2	Operacionalización de las variables	72
2.3	Metodología	73
2.4	Tipo	73
2.5	Diseño	74
2.6	Población y muestra	75
2.6.1	Población	75
2.6.2	Muestra	75
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
2.7.1	Técnica	76
2.7.2	Instrumento	76
2.8	Métodos de análisis de datos	80
III.	Resultados	
3.1	Descripción	82
3.2	Prueba de hipótesis	

IV.	Discusión	
V.	Conclusiones	
VI.	Recomendaciones	
VIII.	Referencias bibliográficas	

## Apéndices

Apéndice 1	Matriz de consistencia	106
Apéndice2	Instrumento	107
Apéndice 3	Base de datos	110



## Lista de tablas

	Página
Tabla 1	Escalas e calificación 45
Tabla 2	Operacionalización de la variable clima social familiar 72
Tabla 3	Operacionalización de la variable rendimiento escolar del área personal social 73
Tabla 4	Distribución de la población de estudiantes 75
Tabla 5	Niveles de la dimensión relaciones 82
Tabla 6	Niveles de la dimensión desarrollo 83
Tabla 7	Niveles de la dimensión estabilidad 84
Tabla 8	Niveles del clima social familiar 85
Tabla 9	Niveles de rendimiento escolar del área personal social 86
Tabla 10	Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria 88
Tabla 11	Relación entre la dimensión relaciones clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria 89
Tabla 12	Relación entre la dimensión desarrollo clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria 91
Tabla 13	Relación entre la dimensión estabilidad clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria 92

**Lista de figuras**

		Página
Figura 1	Niveles de la dimensión relaciones	82
Figura 2	Niveles de la dimensión desarrollo	83
Figura 3	Niveles de la dimensión estabilidad	84
Figura 4	Niveles del clima social familiar	85
Figura 5	Niveles de rendimiento escolar del área personal social	86

## Resumen

La presente investigación que tiene como título “Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012”, tiene como objetivo determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar del área personal social.

La investigación obedece a un tipo básico, diseño descriptivo correlacional, transversal, y método hipotético-deductivo, con una población de 130 alumnos del sexto grado del nivel primario, y una muestra no probabilística, censal, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Familiar de Moss.

Luego del procesamiento de los datos, elaboración de cuadros, tablas y gráficos estadísticos, así como la interpretación de los mismos, se realizó la contrastación de la hipótesis mediante el coeficiente de correlación de Spearman y llegó a la siguiente conclusión: El clima social familiar tiene una relación de manera directa, alta y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, habiéndose obtenido resultados en la correlación de Spearman (**Rho= 0,573**) y Chi cuadrado (**p=0,000<0,05**).

Palabras clave: Clima social familiar, rendimiento escolar del área personal social.

### **Abstract**

The present investigation that has as title "Social familiar climate and school performance of the personal social area in students of the sixth degree of primary of the Educational Institution San Juan of Miraflores's San Juan, 2012", has as aim determine the relation between the familiar climate and the school performance of the personal social area.

The investigation obeys a basic type, descriptive design correlational, cross street, and hypothetical - deductive method, with a population of 130 pupils of degree of the primary level, and a sample not probabilistic, annual ground-rent, to whom there was applied the Scale of Moss's Familiar Climate.

After the processing of the information, production of pictures, tables and statistical graphs, as well as the interpretation of the same ones, the contrastación of the hypothesis was realized by means of the coefficient of Pearson's correlation, and came to the following conclusion: The social familiar climate has a relation of a direct, high way and significantly with the school performance in the students of the sixth degree of Primary of the Educational Institution San Juan of Miraflores's San Juan, 2012, having been obtained proved in Spearman's correlation ( $Rho = 0,573$ ) and square Chi ( $p=0,000 < 0,05$ ).

Key words: social familiar Climate, school performance of the personal social area.

## **Introducción**

La presente investigación “Clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012”, ha sido realizada con la finalidad de determinar la relación entre y surge como respuesta a la problemática de la Institución Educativa, donde se observa que los niños y niñas provienen de familias disfuncionales, así como deficiencias en el rendimiento escolar del área personal social.

La metodología utilizada responde a un tipo básico, y diseño descriptivo correlacional, con una población de 130 alumnos del sexto grado del nivel primario, a quienes se les aplicó la Escala de Clima Familiar de Moss; y de acuerdo a los lineamientos de la Universidad César Vallejo, el trabajo está estructurado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I, El Problema de la Investigación; comprende el Planteamiento del Problema que es motivo de investigación, la Formulación del Problema; asimismo, se destaca la Justificación, sus Limitaciones y Objetivos del presente trabajo

En el Capítulo II, Marco Teórico; desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, como los fundamentos teóricos del clima familiar y el rendimiento escolar.

En el Capítulo III, Marco Metodológico, que comprende Hipótesis, Variables, Tipo de Investigación, Diseño de Investigación, Población y la Muestra, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos y Método de Análisis de Datos.

En el Capítulo IV, Resultados, que comprende Descripción de Resultados.

Finalmente, conclusiones y sugerencias, donde se consigan los hallazgos y recomendaciones de los resultados de la investigación; así como referencias bibliográficas y anexos.

## **I.    Introducción**

## **1.1 Antecedentes**

Luego de la revisión de la literatura, se encontraron investigaciones relacionadas con el presente estudio:

### **1.1.1 A nivel internacional**

Lozano (2004), realizó la tesis, titulada “Relaciones entre el clima escolar y el fracaso escolar en la educación primaria” en la Universidad de Almería, España, de tipo no experimental y diseño correlacional, habiéndose aplicado el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI), a una muestra de 1178 alumnos, llegando a la siguiente conclusión: El carácter del clima familiar es más relevante en el rendimiento escolar que el nivel de estudios de los padres, ya que se relaciona directamente con el nivel de fracaso escolar e indirectamente a través de su relación con los demás factores implicados.

Fuentes (2003), realizó la tesis, titulada: “Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° grado de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén”, de tipo no experimental, diseño correlacional y método descriptivo, y aplicó un cuestionario a una muestra que comprende 124 alumnos, y llegó a la siguiente conclusión: El clima afectivo familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar. Se acepta la hipótesis de investigación, dado a que los resultados del análisis permiten comprobar que en las familias de estos alumnos, se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres



centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos.

### **1.1.2 A nivel nacional**

Zegarra (1999), realizó la tesis, titulada: “Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote” en la Universidad Los Angeles de Chimbote, de tipo explicativa y de diseño correlacional; utilizó un cuestionario y una prueba de rendimiento que aplicó a una muestra de 76 alumnos, y concluye que: Las condiciones de vida no adecuadas de la familia posibilitan que un gran porcentaje de alumnos trabajan para poder ayudarse en sus estudios lo cual afecta su rendimiento escolar. Asimismo, mientras más grande es el tamaño del hogar, mayor es el porcentaje de alumnos con rendimiento deficiente.

Guerra (1993), realizó la tesis, titulada: “Estudio de las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en colegios estatales del Distrito de San Juan de Miraflores” en la Universidad La Unión, de tipo no experimental y diseño correlacional, habiendo aplicado un cuestionario y una prueba de aprovechamiento en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos, llegando a las siguientes conclusiones: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. - El

ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Aliaga (2003), realizó la tesis, titulada: Influencia de los Conflictos Familiares en el Aprendizaje Significativo de Alumnos del 5° Grado de Educación Primaria del Centro Educativo N° 6004 de Villa El Salvador, en el Instituto Superior Pedagógico "Manuel González Prada", una investigación de tipo no experimental y un diseño descriptivo transversal, con una población de 160 alumnos y una muestra no probabilística de 64 alumnos que comprende el 40%, y utilizó un cuestionario como instrumento, llegando a las siguientes conclusiones: Los niños y niñas del 5° de educación primaria del Centro Educativo N° 6004, no tienen una adecuada alimentación, son maltratados por sus padres, es por ello que tienen dificultades en el logro de aprendizajes significativos; utilizan el juego como un elemento de socialización en la escuela, el hogar y la comunidad; asimismo, utiliza el juego como estrategia para lograr aprendizajes significativos; los padres de familia, imbuidos en sus frustraciones económicas y/o sociales castigan a sus hijos, hecho que trastorna el aprendizaje y rendimiento del niño en la escuela y comunidad.

Muñoz (2001), realizó la investigación: Actitud de los Padres hacia las Relaciones Familiares y su influencia en el Rendimiento Escolar de sus Hijos, en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", realizando una investigación no experimental de diseño descriptivo transversal, con una población de 105 alumnos y una muestra no probabilística del 40% (42 alumnos), para lo cual utilizó una encuesta como instrumento de recolección de datos, llegando a las siguientes conclusiones: El rendimiento de los niños está influenciado por una serie de factores, un

gran porcentaje de los niños tiene bajo rendimiento un 72% está determinado por las relaciones que se mantienen dentro del hogar, el niño con sus padres y hermanos; los niños captan las relaciones familiares de una manera real, sorprenden a los padres y contradicen la premisa que ellos poseen .”Los niños por ser pequeños no se dan cuenta”.

Sekuda (2000), realizó la investigación: Factores que influyen en el Rendimiento Escolar, en la Universidad Nacional Federico Villarreal, una investigación de tipo descriptivo y diseño correlacional, con una población de 184 alumnos y una muestra probabilística de 172 alumnos, y utilizó un cuestionario Tipo Likert, llegando a la siguiente conclusión: Hay una relación de influencia entre el bajo rendimiento escolar con los problemas de habitación y promiscuidad, trabajo de los padres, que los obliga a mantenerse fuera del hogar, disolución familiar, problemas económicos y hábitos incorrectos de estudios.

Reyes (2003), realizó la investigación Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM, de tipo correlacional y diseño no experimental, con una población conformada por 623 estudiantes de la especialidad de psicología y una muestra constituida por 62 estudiantes de ambos sexos, y un Autoinforme de Conducta asertiva como instrumento, llegando a la siguiente conclusión: Alrededor de la mitad de los estudiantes examinados poseen un bajo nivel de asertividad, tanto en autoasertividad como en heteroasertividad.

Eñoki (2006), sustentó la tesis para optar el Grado de Magíster en Educación titulada: “Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5°

grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú” en la Universidad Nacional de Trujillo, de tipo ex post facto y diseño correlacional, y aplicó un cuestionario y una lista de cotejo a una muestra de 124 alumnos, y concluye que: El 53% de los alumnos se ubica en un nivel medio, se ubica el mayor porcentaje de las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación a la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación a la dimensión estabilidad encontramos un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. En relación a la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Se encuentra que no existe relación significativa en las sub escalas expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativa, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

## **1.2 Fundamentación científica, humanística y tecnológica**

### **1.2.1 Clima familiar**

#### **Definición de familia**

La familia constituye la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

Según Blood (1991), la familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y

económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad.

La familia, como ente social, está en crisis. Así lo expresa Cornejo, (1991), la familia en el mundo entero está en crisis, como ocurre cuando el hogar se convierte en una forma sin alma, coexisten sin convivir un hombre y una mujer, convertidos para el hastío en extraños, o por el odio en enemigos, cuando por falta de diálogo se quiebra el empalme generacional entre los que se van llegando.

A la indiferencia y ausencia de diálogo señalados, se añan factores de carácter externo como la infidelidad y el amor libre, la influencia de las telenovelas, las canciones de moda que proponen el engaño, los tristes amancebamientos, la violencia física moral, el alcoholismo, las uniones informales conscientemente elegidas, la promiscuidad, las enfermedades y el desempleo, hecho que explica la crisis familiar. En las familias de la sociedad desarrollada actual, los padres como bien dicen Fredericksen (1992), son incapaces de predecir con alguna certeza, que encierra el futuro para sus hijos; los factores subyacentes en dichos cambios, son tanto tecnológicos como sociales. Un ejemplo de un factor social, es la creciente tendencia de la juventud a hablar con franqueza de varios aspectos de nuestro orden social.

## **Tipos de familia**

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

Lafosse , (1996), define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Asimismo, se afirma que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo. La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación.

Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar.

Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través de mecanismos homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito reforzante de retroalimentación.

La Organización de las Naciones Unidas (1994), señala los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

Familia nuclear, integrada por padres e hijos.

Familias uniparentales o monoparentales que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

Familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

### **Funciones de la familia**

Según Dughi (1996), en un trabajo publicado por la UNICEF, cualquiera sea el contexto histórico social en que se le examine, la familia debe cumplir cuatro tareas esenciales.

Asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Enmarcar, dirigir y canalizar los impulsos del niño con miras a que llegue a ser un individuo integrado, maduro y estable.

Enseñarle las funciones básicas, así como el valor de las instituciones sociales y los modos de comportarse propios de la sociedad en que vive, constituyéndose en el sistema social primario.

Transmitirle las técnicas de adaptación de la cultura, incluido el lenguaje.

### **Definición de clima familiar**

Según Peña y Padilla (1997), la familia “es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos” (p.34)

Zavala (2001), define el clima familiar como:

El estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma. Dicho estado refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (p. 45).

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima



se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola: no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables.

En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual. La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con hijo.

### **Dimensiones del clima social familiar**

De acuerdo a la escala de Clima Social en la Familia (FES), propuesta por Moss (1994) que aprecia las características socioambientales de todo tipo de familias, en la cual se determina tres dimensiones:

**Relaciones.** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión en la familia, así como el grado de interacción conflictiva que la caracteriza y está integrada por la cohesión, expresividad y conflicto.

**Desarrollo.** Evalúa la importancia de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentado o no por la vida familiar; y comprende: autonomía, actuación, intelectual cultural, social recreativa y moralidad religiosidad.

**Estabilidad.** Es una dimensión que da información sobre la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que normalmente ejercen los miembros de la familia sobre otros, y la comprenden la organización y el control.

### **Dinámica familiar**

Según Huerta (1999), se suele asumir que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia saludable. Una familia será saludable en la medida que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen tolerando las diferencias individuales, lo cual favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros.

Según Guerra (1993), entre los factores que intervienen en la dinámica familiar, consideramos pertinente mencionar tres, en primer término, las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, los cuales impulsan al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior. En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales para la comprensión del desarrollo psíquico del niño o adolescente. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres pueden conducir a trastornos de la personalidad del individuo que han de dejar una huella perenne; por el contrario la seguridad emocional contribuye al equilibrio de la personalidad y al mismo tiempo fomenta su desarrollo integral. En tercer lugar, los métodos de crianza, los cuales influyen directamente en el psiquismo del menor.

La familia es por tanto, el eje fundamental en la socialización de las nuevas generaciones. Es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida, de

normas, valores y creencias en general, sin ser siempre un adecuado filtro entre contenidos formativos y destructivos.

### **Cohesión familiar**

Según López (2002), la cohesión familiar “es el vínculo emocional y autonomía existente entre los miembros de la familia (vínculo emocional, independencia, límites internos y externos, límites generacionales, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones, interés y ocio)” (p. 23).

Es definida como la ligazón emocional que los miembros de una familia tienen entre sí. Se pueden considerar diferentes tipos de cohesión, las cuales van desde la mayor cercanía hasta la total desvinculación de los miembros.

Asimismo, Arellano (2001), señala que la cohesión familiar puede considerarse problemática no solo al existir un desvinculamiento emocional, sino también cuando el grado de ligazón es tan cercano que genera entrapamiento en la interacción de sus miembros, es decir, hay un exceso de identificación con la familia, de manera tal que la lealtad hacia ella y el consenso interno impide la individuación de sus miembros. Los niveles centrales de cohesión corresponden a las familias separadas y conectadas: allí es donde los individuos pueden experimentar la independencia de la familia y la conexión equilibrada con ella.

### **Adaptabilidad familiar**

Se la define como la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación en respuesta al estrés situacional o evolutivo.

La adaptabilidad se centra básicamente en la capacidad de cambio del matrimonio y la familia. Hasta tiempos reciente la importancia del cambio recibió una atención mínima, más bien se insistía en la tendencia a mantener el status quo. En la actualidad se insiste en el hecho de que la estabilidad y el cambio son igualmente necesarios para los sistemas y que las parejas y familias funcionales se distinguen de las disfuncionales por su capacidad de cambiar cuando corresponde (Arellano, 2001).

### **Teoría del clima de Moos**

Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1994), y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

**La psicología ambiental.** Según Kemper (2000), la psicología ambiental “comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo” (p. 35). También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente.

Características de la psicología ambiental. Kemper (2000, p. 37), hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre-Medio Ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.

Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

El concepto de ambiente según Moos. Para Moos (1994), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El clima social familiar. El clima social que es un concepto, y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al clima

social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

### **Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad**

Según Romero, Sarquis y Zegers (1997), algunas veces:

Las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones (p. 9).

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad, nos ofrece las mayores oportunidades para desarrollar nuestras capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños, para luego ser capaces de actuar en él.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así, la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, pero también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Nos referimos a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana a su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

### **1.2.2. Rendimiento escolar del área personal social**

#### **Definición de rendimiento escolar**

La palabra rendimiento, en su sentido etimológico procede del latín *rendere* que significa según Repetto (1994), vencer sujetos, someter una cosa al dominio de uno, dar fruto o utilidad a una cosa, es decir, rendimiento es la productividad que algo nos proporciona, es la relación de la utilidad de algo con el esfuerzo realizado”.

Asimismo, Chadwick (1999), define el rendimiento escolar como:

La expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado (p. 39).

Para Cáceres y Cordera (1992), el rendimiento escolar va más allá del conocimiento abarcando aspectos como: habilidades, destrezas, actitudes y valores; incluyen el proceso enseñanza aprendizaje, adoptando una postura más flexible donde pudieran considerarse otras formas de identificar al estudiante que destaca en rendimiento además de la evaluación. Ambas posiciones no contemplan un análisis crítico de lo que aportan otros agentes e instituciones como las condiciones sociales, la familia, el sistema educativo y la propia escuela”.

Anuies (2002), considera que:

El rendimiento escolar se expresa en una calificación que asigna el profesor quien cuenta con el aval de la sociedad, por lo tanto es el resultado de una evaluación de acuerdo a lo que espera el profesor debe poseer el estudiante, desde esta visión lo más importante es el resultado o producto de lo aprendido, ubicándose las causas del rendimiento en él. (p. 43).

Para la investigadora, el rendimiento escolar es el resultado del esfuerzo y el estado emocional positivo que el educando expone en el proceso de aprendizaje, en clase, lo demuestra contemplando cualquier tipo de prueba que se le aplique.



El rendimiento escolar dentro del proceso educativo es una dimensión muy compleja en el que inciden un gran número de factores que actúan en forma aislada o asociada y que condicionan o determinan el aprendizaje del alumno. Estos factores se clasifican en dos grupos: endógenos y exógenos.

### **Características del rendimiento académico**

Según Anuies (2002), es natural que se desee un buen rendimiento escolar mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

**Estimular la voluntad por el estudio:** Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

**Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones:** En un mundo donde sólo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con

las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del "progreso adecuadamente" a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto, más atención por parte de profesores y familia. También podría resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

**Estudiando se aprende a estudiar:** Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

**Facilitar la concentración:** procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar.

Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, se puede afirmar que, hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social.

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno,

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento,

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración,

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo,

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **El rendimiento académico en el Perú**

Según Aliaga (1998), las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En el sistema educativo peruano, según el Ministerio de Educación (2004), la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, es decir de 0 a 20. Según Reyes (1998), el sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

En consonancia con la caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptuar el rendimiento académico. Para ello, se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión (insight) en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos.

### **Condicionantes del rendimiento académico**

A continuación, se describen resumidamente algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico en la enseñanza secundaria. Para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una.

Según Rubio (2003), los condicionantes más importantes en el rendimiento escolar, son:

**Inteligencia.** Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, v. gr., la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje. Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

**Personalidad.** Durante la pubertad acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato

suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extravertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

**Hábitos y técnicas de estudio.** Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio. En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades. Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

**Clima social escolar.** El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo. Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas

### **Ambiente familiar**

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

En nuestra investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión. Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos prosociales, etc. Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes

### **Factores que se relacionan con el rendimiento académico**

**Factores económicos.** Son aquellos que afectan el poder de compra y el patrón de gastos de los consumidores. Los países tienen diversos niveles de vida distribución de ingreso de sus habitantes. Los países con economías de subsistencia ofrecen pocas oportunidades de mercado. Los países con economías industriales conforman mercados prósperos y atractivos para muchos tipos de bienes. La dirección de mercadotecnia debe estudiar las tendencias y patrones de gastos de los consumidores dentro de las economías nacionales como en las mundiales.



Se dice que a través de la calidad de vivienda que habita la familia se puede deducir el grado de bienestar que ella dispone. La vivienda tiene una influencia en el desarrollo físico, psíquico y emocional de las personas; si la vivienda es adecuada entonces tendremos una población equilibrada, plenamente integrada a su medio ambiente y a la sociedad.

La organización familiar con angustias y limitaciones económicas dan como resultado niños con problemas de abandono familiar, desnutrición, enfermedades, inestabilidad emocional, ansiedad, desadaptación escolar y otros.

**Factores sociales.** En una investigación realizada, Real (2000), menciona: “los elementos sociales y familiares a pesar de que pueden tener características comunes a nivel familiar, su incidencia en el desarrollo general del niño son determinantes” (p. 53).

Así, por ejemplo su personalidad y su carácter van a estar influenciados por estos factores y su influencia determinada por la estimulación ambiental ya que, en las siguientes etapas del desarrollo intelectual del niño requiere de estímulos positivos apropiados para cada etapa. Si estos estímulos no son positivos o simplemente no existen, el desarrollo de la inteligencia se ve afectada, y por lo tanto el rendimiento escolar del niño en estrecha correlación con la inteligencia va a ser mermada”.

La falta de colaboración de los padres; porque ocupan demasiado tiempo en trabajos de la casa o del campo, que lo maltratan y no lo estimulan. La desorganización del hogar, pues unas veces el niño vive con el padre y otras con la madre.

La satisfacción de las necesidades sociales de los niños es la importancia crucial para el aprendizaje y por ende del rendimiento. El niño que no logra una posición dentro del grupo de sus compañeros, no sólo puede llegar a convertirse en una pérdida educativa, sino también un problema social.

Los problemas de conductas, delincuencia y desventuras personales se deben fundamentalmente a la pobreza, a hogares deshechos, a los egoísmos de los padres, a la carencia de sentimientos, falta de diálogos, etc.

Según Sánchez (2001), “un clima de semejantes condiciones fomenta la inseguridad y la falta de armonía en el hogar creando una atmósfera negativa y de inestabilidad con respecto al niño” (p.5). Asimismo, constituyen una desgracia para el niño las riñas y desacuerdos entre los padres.

**Factores culturales.** Según Rojas (1992), “los hábitos se forman en la vida de cada individuo por medio del esfuerzo personal. Toda formación real de hábitos no es otra cosa que un autoadiestramiento” (p.36). La formación de hábitos de autodomínio es el trabajo fundamental de la escuela en la formación de hábitos. Los hábitos son base del crecimiento y desarrollo y se forman por medio de la repetición. Como regla, el resultado de repeticiones uniformes y frecuentes.

El hábito de estudio, según Blanco (2003), “es un proceso de aprendizaje continuo a base de repetición lo cual constituye el medio más efectivo para lograr una meta de forma exitosa” (p. 74). Muchas de las cosas que hacemos como dormir y comer a una hora, lavarnos los dientes; etc. las has hecho por tanto tiempo que se han

convertido en parte de ti, en algo automático. Nos acostumbramos a desayunar a la misma hora y notamos que cuando se acerca esa hora empezamos a sentir hambre. Formamos el hábito o nos acostumbramos a realizar esa tarea. Lo mismo se aplica en los estudios. Si separamos un período de tiempo todos los días para el estudio, poco a poco notamos que la mente está lista para el estudio al llegar ese momento. Dejar de estudiar un día nos hace más difícil el estudiar el próximo.

**Factor Psicológico.** Se constata que el bajo rendimiento escolar, suele unirse frecuentemente a:

Desconfianza e inseguridad

Agresividad con sus profesores, con sus compañeros o en la casa con sus hermanos.

Falta de integración con el grupo

Evasión de su responsabilidad, falta de métodos y hábitos de estudio.

Deseo de llamar la atención para que se fijen en su persona.

La incoherencia de las actitudes paternas, la falta de tranquilidad y estabilidad en la vida familiar son factores que colocan al educando en un clima de inseguridad afectiva por propicia para una buena adaptación escolar. Si obtienen un bajo rendimiento académico, es juzgado responsable de su fracaso, y abrumado con reproches. La mala calidad del clima educativo familiar es a la vez causa y consecuencia del fracaso escolar.

### **Evaluación del rendimiento escolar**

El Ministerio de Educación (2010), a través de la Unidad de la Medición de la Calidad Educativa (UMC - Perú) a pesar de su corta existencia ha demostrado progresos importantes al incorporar con profesionalismo un conjunto de innovaciones vinculadas

con el diseño de las pruebas, la incorporación de formatos especiales y el diseño muestral.

Asimismo, se percibe que este desarrollo en el plano técnico–metodológico no siempre ha estado acompañado por esfuerzos comunicacionales por parte de otras instancias ministeriales que informen acerca de los alcances y resultados del sistema nacional de evaluación del rendimiento escolar (UMC).

Prueba de ello, es el escaso conocimiento que se tendría con respecto a nuestro sistema de evaluación. De ahí que la suministración de los instrumentos en nuestro país no suscita la misma atención y expectativa que en otros lugares sí provoca. Por otro lado, la cobertura periodística es casi imperceptible, y en cuanto a la difusión de resultados, hace algún tiempo cesó la presión política que impedía cualquier tipo de difusión o comunicación pública de los resultados nacionales del año 1996 (CRECER) y del LLECE.

Al respecto, consideramos probable que la coyuntura política de los años 90<sup>4</sup>, junto a la comprensible preocupación por mejorar el formato de los instrumentos, restó dinamismo y posibilidad de instaurar una adecuada política de difusión de los resultados, que llegue oportunamente a los diferentes agentes educativos.

Según el Ministerio de Educación (2010), a través del Diseño Curricular Nacional (DCN), la evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en

que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes.

En el nivel primario, el Ministerio de Educación (2010), propone las siguientes escalas de calificación:

Tabla 1

Escalas de calificación

Escalas de Calificación	Descripción
<b>AD</b>  <b>Logro destacado</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
<b>A</b>  <b>Logro previsto</b>	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
<b>B</b>  <b>En proceso</b>	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
<b>C</b>  <b>En inicio</b>	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **Área personal social**

Según del Ministerio de Educación (2009), el área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social.

El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente. Estos objetivos del área se articulan con el enfoque educativo que tiene como base el desarrollo del potencial humano y la centralidad del estudiante como actor de su desarrollo.

El área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. En este sentido, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

En el trabajo pedagógico, el docente requiere poner en práctica estrategias de enseñanza y de aprendizaje que permitan a los estudiantes: indagar, analizar, interpretar,

explicar, establecer comparaciones en el espacio y en el tiempo, formular conclusiones y otros procesos que favorezcan el desarrollo de su pensamiento crítico y su capacidad propositiva que les permita contribuir al mejoramiento y transformación de la realidad en la que se desenvuelven.

### **Dimensiones del rendimiento escolar del área personal social**

Según el Ministerio de Educación (2010), el área tiene dos organizadores:

**Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.** Según el Ministerio de Educación (2010), las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas.

Enfatiza el desarrollo de la autoestima, lo que implica que todo docente debe crear condiciones pedagógicas, en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas y valorar positivamente su identidad sexual.

Asimismo, el Diseño Curricular Nacional (2010), En la medida en que la autoestima se construye en la relación con otras personas, y teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, es necesario que los estudiantes desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de las otras personas como diferentes e igualmente valiosas.

La construcción de la identidad sociocultural implica la adquisición de un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes por medio de las cuales el estudiante se reconoce como sujeto social y afirma su sentido de pertenencia a un contexto familiar, escolar, local, regional y nacional y se valora como una persona digna, con derechos y responsabilidades en estos contextos. También implica el desarrollo de actitudes de respeto y cumplimiento de las normas de convivencia, así como de su compromiso con la solución de problemas de la vida cotidiana.

Por otro lado, el área se propone desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de una convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica y vivencia de valores como el respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana.

Otra capacidad que se espera desarrollar en los niños es la autonomía, es decir, el desarrollo del pensamiento propio, de su capacidad para expresar con seguridad sus pensamientos y sus sentimientos y tomar decisiones responsables, individualmente y en grupo, de acuerdo con su nivel de madurez.

**Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.** Según el Ministerio de Educación (2010), las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que se organizan en torno a este organizador favorece la identificación de los estudiantes con su medio geográfico y sociocultural y su reconocimiento como



protagonista de una historia familiar, escolar, local, regional y nacional, a partir del conocimiento reflexivo de las características sociales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelven.

El Ministerio de Educación (2010), señala que, para la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos, se enfatiza el desarrollo de procesos cognitivos como el análisis, interpretación, investigación, descripción, comparación, explicación y evaluación de fenómenos geográficos y de eventos o hechos históricos ocurridos en el contexto local, regional, nacional e internacional. Así como el análisis de otras realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente y el desarrollo de procesos de orientación, ubicación y representación gráfica del espacio y del tiempo.

En relación con la historia y geografía se propone que los estudiantes logren un manejo adecuado de conceptos de tiempo y espacio para que vinculen de manera efectiva los hechos de su vida cotidiana con procesos históricos más amplios: familiares, locales, regionales y nacionales.

Se plantea la necesidad de manejar una visión procesal que se diferencia de aquella centrada en la sucesión de hechos, listado de personajes, lugares, fechas, que no promueve en los estudiantes un tratamiento analítico del proceso histórico y geográfico, ni facilita, por tanto, una comprensión crítica de la historia y de los espacios nacionales, menos aún una identificación y sentimiento de pertenencia a éstos.

En el aprendizaje de la geografía, el área propone el desarrollo de capacidades para la localización relaciones del hombre con su espacio geográfico. Asimismo, propicia la identificación y descripción de las características más importantes de su espacio geográfico inmediato para compararlas y contrastarlas con las características geográficas de otras regiones, de esta manera se favorece el desarrollo de la capacidad de análisis crítico de las características geográficas de nuestro país, así como de las transformaciones realizadas por el hombre en el espacio geográfico.

Según el Ministerio de Educación (2009), el área busca formar identidades constructivas para que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y de responsabilidades y que se sientan partícipes en la construcción del proceso histórico peruano y en la protección de su medio geográfico. Esto supone responder a las siguientes interrogantes: ¿cómo hemos sido?, ¿cómo somos?, ¿qué queremos ser?, ¿de qué manera han transformado su espacio en función de la satisfacción de las necesidades materiales y espirituales?; en otras palabras, es permitir que los estudiantes desarrollen su conciencia histórico-geográfica para lograr un desarrollo humano integral y sostenible.

### **Familia y rendimiento académico inadecuado**

El rendimiento escolar inadecuado es el retraso pedagógico o escolar que presentan los niños. Los retrasos pedagógicos agrupan a niños con diferentes inadaptaciones a la escuela. Estas inadaptaciones se evidencian de manera más notoria en la repetición del año escolar en uno o dos años consecutivos y en las bajas calificaciones.

Según Molina (1997), las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno, así como las compensaciones positivas o negativas que pueda producir el medio ambiente en que se desenvuelve el niño: cultural, sociofamiliar y pedagógico”.

Las variables de tipo intrínseco en el bajo rendimiento académico son inherentes al individuo, biológicas, de tipo endógeno, como: El retardo mental, condiciones físicas deficientes, conflictos psíquicos que conllevan a trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeros y baja autoestima).

Las variables de tipo extrínseco o exógeno en el rendimiento académico inadecuado, son todas las personas, las cosas y las fuerzas, de orden material y espiritual, que existen alrededor del niño, y que contribuyen a formar su personalidad y motivar su conducta, en conjunto todo esto forma su medio ambiente. Medio es el lugar geográfico en que vive; su familia y cada uno de los miembros de ella; las opiniones, los sentimientos y el comportamiento que entre sí y hacia él observan; la casa y el barrio donde habita; los hechos que presencia; la alimentación que ingiere - los cuidados de salud de que es objeto; la escuela a la cual concurre; la calle en la que juega; el taller en que trabaja; sus compañeros, sus maestros, su familia.

Todos estos elementos teniendo existencia fuera de él influyen sobre éste de mil maneras y a cada paso, ejercen acción sobre su actividad, la formación de sus sentimientos y su carácter, contribuye en definitiva a estructurar su personalidad. Las variables de tipo extrínsecas pueden ser: El ambiente familiar, El ambiente escolar, el ambiente social,

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad. La trascendental importancia de la familia viene pues de sus funciones biológicas y también de sus funciones formativas de la personalidad social e individual. Como institución biológica, la familia lleva a cabo la perpetuidad de la especie, no sólo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos y asegura así la supervivencia de éstos.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la socialización.

En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimos. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos y desviaciones de lo establecido y secularmente admitido como 'bueno' y socialmente conveniente.

Sin embargo, el ambiente familiar también puede ser un factor de inadaptación escolar, manifestándose en el rendimiento académico inadecuado con las consecuentes bajas calificaciones, algunas de estas disfunciones familiares tienen las siguientes características:

Conflictos entre los miembros de la familia y de éstos con el niño aparecen en primera línea como determinantes de los problemas de conducta, al cavar profunda huella en la personalidad del niño influyen sobre su actitud y humor en la escuela, pudiendo producirse manifestaciones graves de desviaciones y problemas de conducta, alteraciones orgánicas de la salud, violencia y rebeldía. En algunos casos se puede apreciar la predilección del padre hacia un hijo, engendrando rivalidad entre hermanos; posteriormente, la injusta y dura actitud de aquel es origen de intensos sentimientos agresivos contra él, de parte del niño.

Las dificultades económicas y materiales en familias con baja adaptabilidad familiar constituyen terrenos propicios para la germinación de conflictos entre los miembros de la familia, la inseguridad e insatisfacción y el mal manejo de las emociones crean un clima en el que los problemas de conducta son frecuentes. A la insuficiencia de recursos se alía la falta de elementos necesarios para la calidad de vida que debe tener el niño y el hacinamiento en la vivienda.

La baja cohesión familiar, la desintegración o la constitución anormal de la familia: familia incompleta, padres separados, madre soltera, etc. Estos acontecimientos en el niño pueden generar inseguridad afectiva que muchas veces no pueden sobrellevarla con equilibrio pues para él significa una pérdida.

### **1.2.3 Definición de términos básicos**

**Aprendizaje.** Interacción entre el individuo y su medio ambiente que produce cambios en el modo que tiende a conducirse. Son modificaciones de la conducta como resultado de las experiencias.

**Calidad.** Propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla, como igual, mejor o peor que las restantes de su especie.

**Clima familiar.** Estado favorable o desfavorable que caracteriza a la familia como resultado de las interacciones de sus miembros.

**Comunicación.** Proceso que se da entre dos o más personas, y significa transmitir ideas y hacer que se entiendan. Sin embargo, la comprensión por sí sola no es suficiente para inducir a los receptores de la idea a tomar una acción adecuada. Es necesario darle una motivación al individuo para que aplique la idea en la forma que desea el gerente.

**Conflicto.** Condición que ocurre cada vez que las metas, los métodos o los objetivos de dos o más partes se contraponen.

**Deserción.** Abandono prematuro de la escuela por parte de los alumnos antes de completar un ciclo (6 años de primaria; 9 años de Educación Básica).

**Disfuncionalidad familiar.** Funcionamiento problemático dentro del sistema familiar que se ubica en los extremos del modelo circunplejo, indicando un funcionamiento extremadamente alto o bajo en adaptabilidad y cohesión.

**Influencia familiar.** Proceso de socialización que se realiza en el hogar, es continuo, en el que los padres tratarán con algunas áreas de influencias. En la actualidad el niño es más maduro y debido a esto sus relaciones familiares en la vida del niño, estos se preocupan por la socialización del niño, y muchas veces esto conlleva, a una diferenciación en cuanto a la tipología sexual entre un niño y una niña dándoles un trato distinto durante los años de infancia media, es decir los padres hacen hincapié en el logro, la competencia, la independencia, la aceptación de responsabilidad y del control de la expresión de emociones en los hijos varones, con las niñas se da menos importancia a logro y masa a la integridad y la veracidad. Las relaciones paternas con las hijas tienden a ser más afectuosas.

**Motivación.** Es el impulso que lleva a la persona a actuar de determinada manera; es decir, da origen a un comportamiento específico. La motivación se relaciona con el sistema de cognición (conocimiento) del individuo. Representa la acción de las fuerzas activas o impulsos.

**Ocupación.** Son todas las personas o sea la Población Económicamente Activa (PEA) que tienen un trabajo o actividad dentro de su vida diaria y que a cambio de él percibe

un salario o remuneración. También se dice que todas las personas que están ocupadas en otras actividades como por ejemplo: Estudiantes, amas de casa, etc. Por el cual no perciben salario alguno.

### **1.3 Justificación**

La presente investigación se justifica porque permite poder determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar, fundamentándose en la Teoría de Bandura (1988) y en las Teorías Constructivistas. En este contexto la investigación se justifica tanto en el ámbito teórico como práctico.

Desde el punto de vista teórico es importante, pues se va a contribuir con un enfoque metodológico que permita incrementar y profundizar el conocimiento respectivo de algunos patrones de conductas familiares y sociales que tipifican a las familias de los alumnos, que presentan rendimiento académico inadecuado, principalmente en el área rural.

En el ámbito práctico, la información generada, contribuye a mejorar las estrategias de prevención e intervención propuestas, para modificar tales patrones familiares y sociales que influyen en el rendimiento escolar inadecuado, contribuyendo de esta manera a la práctica docente.

### **1.4 Problema**

Uno de los problemas álgidos en el Sistema Educativo Peruano, es el bajo rendimiento escolar, debido a factores de índole político, socioeconómico, cultural, y pedagógico;



donde los agentes educativos, asumen sus roles de manera parcializada y no logrando los objetivos propuestos, que los estudiantes logren aprendizajes significativos y por ende, adecuados rendimientos en la escuela.

Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) , al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor; según El Tawab (1997), "..., al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar".

Además de factores de tipo intrínseco en el problema del rendimiento escolar inadecuado, intervienen otros factores de tipo extrínseco, Molina (1997), estos últimos son el medio ambiente donde se desenvuelve el niño y su familia, esta será la que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, pues el desarrollo del niño; se realiza paralelo a la superación de distintos conflictos que le son impuestos por la vida individual o su vida en sociedad, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

El Banco Mundial (2006) considera el rendimiento educativo desde el punto de vista de su utilidad, relacionando así lo cuantitativo con lo cualitativo (cuánto sabes y para qué sabes), lo considera como logro de los objetivos u obtención de puntajes o notas consideradas aprobatorias después de haber sido sometidas a un proceso de evaluación, sea mediante pruebas especiales o exámenes tradicionales, tales como participación en el trabajo educativo.

El Ministerio de Educación (2002), en el Manual para Docentes de Educación Primaria, señala que el rendimiento académico es el resultado del trabajo escolar realizado por el estudiante, es decir la cantidad de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por el alumno en la escuela dentro de un marco de evaluación cualitativa, donde la enseñanza es un proceso de construcción de conocimientos elaborados por los propios niños en interacción con la realidad, con apoyo de mediadores, que se evidencia cuando dichas elaboraciones les permiten enriquecer y transformar sus esquemas anteriores y la enseñanza como un conjunto de ayudas previstas e intencionadas que el docente ofrece a los niños y niñas para que construyan sus aprendizajes en relación con su contexto.

En la Institución Educativa San Juan, se ha observado que los niños provienen en su mayoría de familias desintegradas, donde existe violencia familiar, consumo de drogas y alcoholismo, asimismo la disfunción familiar genera en el estudiantes desánimo, falta de motivación, inasistencia a clases, indisciplina y no logran desarrollar las actividades educativas en el aula de manera adecuada, no logran aprendizaje significativos; por lo tanto, la presente investigación propone poder conocer la relación

entre el clima familiar y el rendimiento escolar, conocer las causas, y consecuencias; y ante ello se formulan los siguientes problemas:

#### **1.4.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?

#### **1.4.2 Problemas específicos**

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?

## **1.5 Hipótesis**

### **1.5.1 Hipótesis general**

El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

### **1.5.2 Hipótesis específicas**

Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 Objetivo general**

Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.

### **1.6.2 Objetivos específicos**

#### Objetivos específico 1

Establecer qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

#### Objetivos específico 2

Establecer qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

#### Objetivos específico 3

Establecer qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

## **II. Marco metodológico**

## 2.1 Variables

### Variable 1: Clima social familiar

Estado de bienestar resultante de las relaciones que se dan entre los miembros de la misma, que refleja el grado de comunicación, cohesión, interacción, siendo esta conflictiva o no así como el nivel de organización con que cuenta la familia y el control que ejercen unos sobre otros (Zavala, 2001).

### Variable 2: Rendimiento escolar del área personal social

Expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado (Chadwick, 1999).

## 2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2  
*Operacionalización de la variable clima familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Relaciones	Cohesión, Expresividad Conflicto	1,4,7,10,13,16,19,22, 25,28 31,34,37,40,43,46,49,52,55 57, 59,61,63,65,67,69,71	Verdadero (1)	Adecuado (55 a más)
Desarrollo	Autonomía Actuación Intelectual – Cultural Social – Recreativa Moralidad-Religiosidad	2,5,8,14,17,20,23,26,29, 32,35,38,41,44,47,50,53, 56,58,60,62,66,68,69,70, 72,73,74,75,76,77,78,79, 80,81,82,83,84,85,86,87, 88,89,90		Inadecuado (0 a 44)
Estabilidad	Organización Control.	3,6,9,12,15,18,21,24,27, 30,33,36,39,42,45,48,51,54	Falso (0)	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

*Operacionalización de la variable rendimiento escolar del área personal social*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles
Construcción de la identidad y de la convivencia democrática	Identificación		C
	Protección		Inicio
	Vida saludable	1,2,3,4,5,	
	Deberes y derechos	6,7,8,9,10	
	Normas de convivencia		B
			Proceso
Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos	Comunidad		A
	Región		Logro previsto
	Características históricas	11,12,13,14,15	
	Características geográficas	16,17,18,19,20	
			AD
			Logro destacado

*Fuente:* Elaboración propia

### 2.3 Metodología

La investigación es de enfoque cuantitativo, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 4), indica este enfoque usa la colección de información para probar la teoría,, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, donde la primera presenta sistemáticamente las característica o rasgos distintivos de los hechos y fenómenos que se estudia (variantes) y la segunda explica por qué las (variables) que se investiga tienen determinadas características, estas dos investigaciones son ordenadas, ya que no se puede explicar lo que antes no se ha identificado o conocido.

### 2.4 Tipo

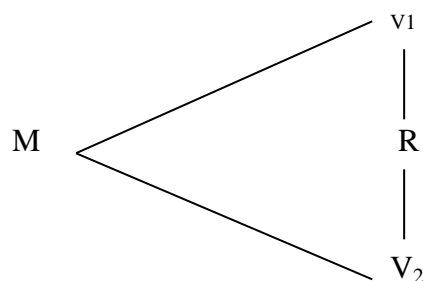
La investigación correspondió a un tipo básico, porque según Carrasco (2009, p. 43). “no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para



perfeccionar sus contenidos”, es decir, no existe relación de causa-efecto entre las variables clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social.

## 2.5 Diseño

En la investigación se sigue el diseño descriptivo correlacional, que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), busca la relación entre una o más variables, y está interesada en la determinación del grado de relación existente entre las dos variables, cuyo diagrama es el que se indica a continuación:



Dónde:

M : Muestra

Ox: Variable clima social familiar.

OY: Variable rendimiento escolar en el área personal social.

R : Relación entre las variables.

## 2.6 Población y muestra

### 2.6.1 Población

La población está conformada por 130 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, como a continuación se detalla:

Tabla 4

*Distribución de la población de estudiantes*

Cuarto Grado	H	M	TOTAL	%
<b>“A”</b>	11	12	23	17,7
<b>“B”</b>	13	10	23	17,7
<b>“C”</b>	11	11	22	16,9
<b>“D”</b>	10	11	21	16,2
<b>“E”</b>	11	10	21	16,2
<b>“F”</b>	10	10	20	15,3
<b>TOTAL</b>	66	64	130	100,0

Fuente: Nómina de la I.E San Juan

## 2.6.2 Muestra

La muestra fue no probabilística y censal, comprendió el 100% de la población, es decir, 130 estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.

## 2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 2.7.1 Técnica

Se utilizó la técnica del test que según Ander Egg (2002), “es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes,

rendimiento, memoria, manipulación, etc.)”, se presentan a través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

### **2.7.2 Instrumentos**

#### **Escala del Clima Social en la Familia de Moss**

Autores: R.H. Moos. y E.J. Trickett

Baremación para Lima: Guerra, Eva y Ruiz, César. (1993)

Administración: Individual.

Tiempo Aplicación : En promedio de 30 minutos.

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipificación: Baremado en base al Piloteo realizado en 130 alumnos.

Dimensiones que evalúa:

Relaciones. Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, integrada por las siguientes áreas:

Cohesión (CO): Mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Expresividad (EX): Explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

Conflictos (CT): Grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

Desarrollo. evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común. Esta dimensión está integrada por las siguientes áreas:

Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.

Actuación (AC): Grado en el que las actividades (tales como el Colegio o el Trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.

Intelectual-Cultural: Grado de interés en las actividades de tipo Político, Intelectual, Cultural y Social.

Moralidad-Religiosidad: Importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Estabilidad. Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, integrada por las áreas:

Organización (OR): Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Control (CN): Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Modalidades del Examen. A partir de los 12 años en adelante, aplicar el cuestionario (la forma puede ser individual o colectiva) calificándose de acuerdo a la clave. Después, se usará el Baremo que servirá para el análisis final de los resultados.

Escala valorativa. Es la siguiente:

55 a más Adecuado

0 – 54 Inadecuado

Relaciones

19 – 30 Adecuado

0 – 18 Inadecuado

Desarrollo

25 – 40 Adecuado

0 – 24 Inadecuado

Estabilidad

13 – 20 Adecuado

0 – 12 Inadecuado

**Confiabilidad.** Para la estandarización del presente instrumento se usó el coeficiente de “Alfa de Cronbach” cuya Consistencia Interna de los coeficientes de confiabilidad van de 0 a 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total. En nuestro caso la estandarización resultó con Alfa = 0,9977 que significa confiabilidad alta. La muestra usada para este estudio fue de 30 estudiantes.

Acta de notas, del cual se obtendrá el puntaje del rendimiento escolar.

## 2.8 Método de análisis de datos

Se realizó un análisis estadístico mediante el Software educativo SPSS versión 15,0, y para ello las siguientes medidas estadísticas:

### Coefficiente de Correlación de Spearman

Se utiliza para determinar la relación entre las variables, el cual está dado por:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde  $D$  es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de  $x$  -  $y$ .  $N$  es el número de parejas. Sus valores están determinados entre -1 y 1.

### **Prueba Chi cuadrado**

Es una distribución binomial inversa cuyo coeficiente de variabilidad es 10.1, esta tiene un intervalo de confianza de 2.3 grados en la escala de desviaciones estándar; que permite la contrastación de la hipótesis, y su fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(O_I - E_I)^2}{E_I}$$

**Dónde:**

$X^2$  = Chi cuadrado

$O_I$  = Frecuencia observada

$E_I$  = Frecuencia esperada

### **III. Resultados**

#### 4.1 Descripción

##### Clima social familiar

Tabla 5  
*Niveles de la dimensión relaciones*

Niveles	F. absoluta	F. porcentual
	(f <sub>i</sub> )	(%)
<b>Inadecuado (0-18)</b>	94	72
<b>Adecuado (19-30)</b>	36	28
<b>Total</b>	130	100

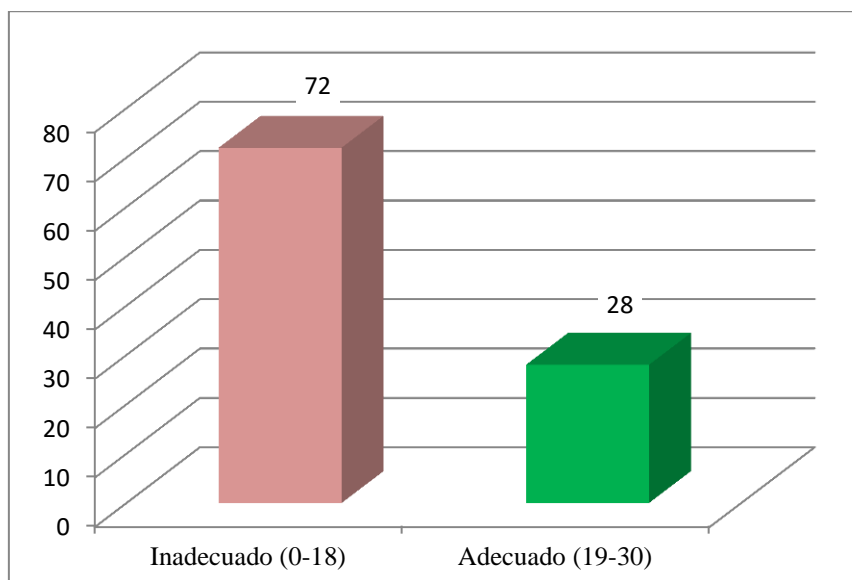


Figura 1 Niveles de la dimensión relaciones

En la figura 1, se puede observar que, en lo que respecta a la dimensión relaciones del clima social familiar, del 100% de los estudiantes del sexto grado de primaria, el 72% presenta un nivel inadecuado, y el 28% un nivel adecuado; significando ello que, dichos estudiantes presentan dificultades en la organización familiar y en el respeto a las reglas de la dinámica familiar.



Tabla 6  
Niveles de la dimensión desarrollo

Niveles	F. absoluta (f <sub>i</sub> )	F. porcentual (%)
Inadecuado (0-24)	87	67
Adecuado (25-40)	43	33
Total	130	100

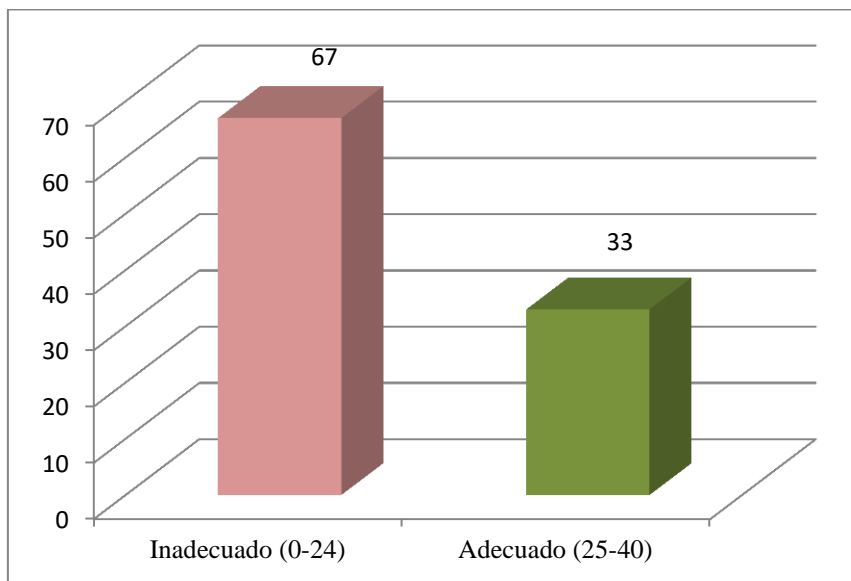


Figura 2 Niveles de la dimensión desarrollo

En la figura 2, se puede observar que, en lo que respecta a la dimensión desarrollo del clima social familiar, del 100% de los estudiantes del sexto grado de primaria, el 67% presenta un nivel inadecuado, y el 33% un nivel adecuado; significando ello que, dichos estudiantes presentan dificultades en su autonomía, en el actuar diario, en el aspecto intelectual y moral.

Tabla 7  
Niveles de la dimensión estabilidad

Niveles	F. absoluta (f <sub>i</sub> )	F. porcentual (%)
Inadecuado (0-12)	113	87
Adecuado (13-20)	17	13
<b>Total</b>	130	100

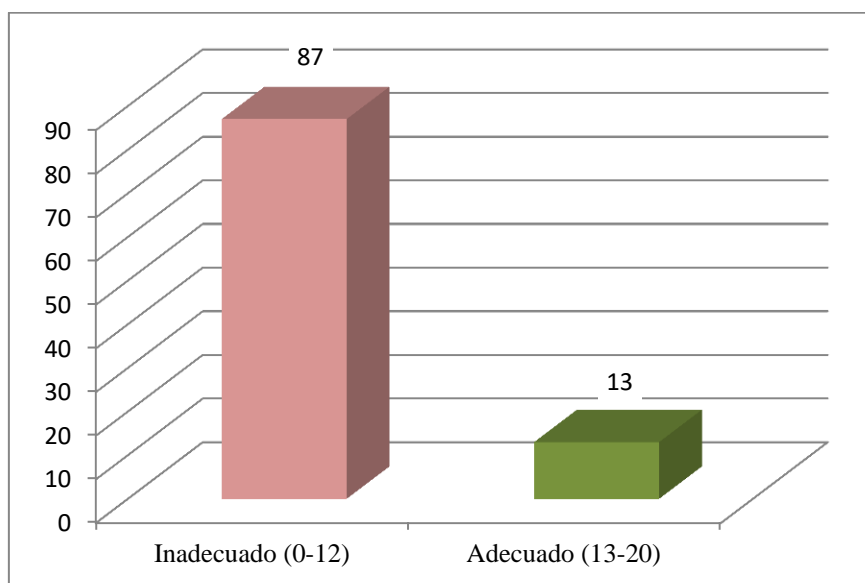


Figura 3 Niveles de la dimensión estabilidad

En la figura 3, se puede observar que, en lo que respecta a la dimensión estabilidad del clima social familiar, del 100% de los estudiantes del sexto grado de primaria, el 87% presenta un nivel inadecuado, y el 13% un nivel adecuado; significando ello que, dichos estudiantes presentan dificultades en la organización y control de los eventos familiares.

Tabla 8  
*Niveles del clima social familiar*

Niveles	F. absoluta (f <sub>i</sub> )	F. porcentual (%)
<b>Inadecuado (0-54)</b>	87	67
<b>Adecuado (55-90)</b>	43	33
<b>Total</b>	130	100

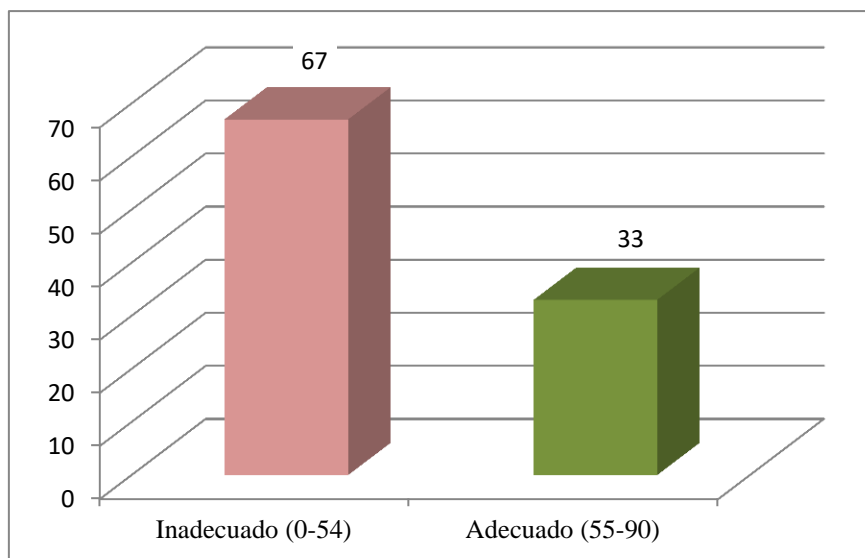


Figura 4 Niveles del clima social familiar

En la figura 4, se puede observar que, en lo que respecta a la estabilidad del clima social familiar, del 100% de los estudiantes del sexto grado de primaria, el 67% presenta un nivel inadecuado, y el 33% un nivel adecuado; significando ello que, dichos estudiantes presentan dificultades en las relaciones familiares, en el desarrollo y la estabilidad familiar.

### Rendimiento escolar del área persona social

Tabla 9

*Niveles de rendimiento escolar del área persona social*

Niveles	F. absoluta (f <sub>i</sub> )	F. porcentual (%)
<b>Inicio (C)</b>	6	5
<b>Proceso (B)</b>	73	55
<b>Logro (A)</b>	49	38
<b>Logro destacado (AD)</b>	2	2
<b>TOTAL</b>	130	100,0

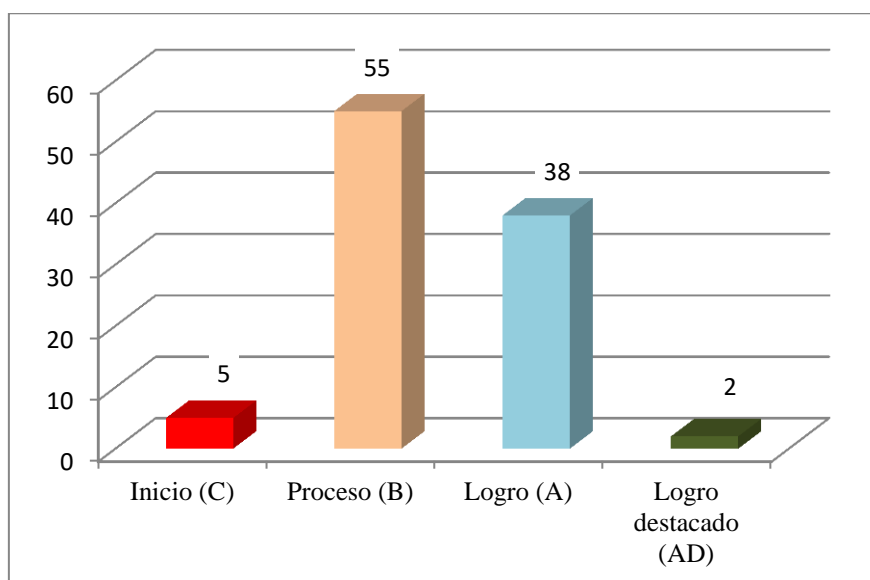


Figura 5 Niveles de rendimiento escolar del área persona social

En la figura 5, se puede observar que, en lo que respecta al rendimiento escolar del área personal social, del 100% de los estudiantes del sexto grado de primaria, el 55% se encuentra en proceso, el 38% un nivel de logro, el 5% un nivel de inicio y el 2% presenta un nivel de logro destacado; significando ello que dichos estudiantes presentan dificultades en la construcción de la identidad y de la convivencia democrática y en la comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.

### 3.2| Prueba de Hipótesis

#### Hipótesis general

$H_0$  El clima social familiar no se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

$H_1$  El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.

Tabla 10

*Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria*

Clima social familiar	Rendimiento escolar del área personal social									
	Inicio		Proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuado	5	4	66	50	15	12	1	1	87	67
Adecuado	1	1	7	5	34	26	1	1	43	33
Total	6	5	73	55	49	38	2	2	130	100
Correlación de Spearman	rs= ,573									
Chi cuadrado	X2= 48,367 p=,000< ,05									

En la tabla 10, se puede observar que, el clima social familiar está relacionado directamente con el rendimiento escolar del área personal social, según la correlación de Spearman **Rho= ,573** representando ésta una alta relación de variables, asimismo, obtuvo un valor  $p= ,000$  inferior al nivel de significancia ,05 en la prueba chi cuadrado ( $p= ,000< ,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.

## Hipótesis específica 1

- $H_0$  No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012
- $H_1$  Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

Tabla 11

*Relación entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria*

Relaciones	Rendimiento escolar del área personal social									
	Inicio		Proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuado	5	4	67	51	21	16	1	1	94	72
Adecuado	1	1	6	4	28	22	1	1	36	28
Total	6	5	73	55	49	38	2	2	130	100
<b>Correlación de Spearman <math>r_s = ,494</math></b>										
<b>Chi cuadrado <math>X^2 = 35,910</math> <math>p = ,000 &lt; ,05</math></b>										

En la tabla 11, se puede observar que, la dimensión relaciones del clima social familiar está relacionado directamente con el rendimiento escolar del área personal social, según la correlación de Spearman **Rho= ,494** representando ésta una alta relación de variables, asimismo, obtuvo un valor  $p = ,000$  inferior al nivel de significancia  $,05$  en la prueba chi cuadrado ( $p = ,000 < ,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.

## Hipótesis específica 2

- $H_0$  No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012
- $H_1$  Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

Tabla 12

*Relación entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria*

Desarrollo	Rendimiento escolar del área personal social									
	Inicio		Proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuado	4	3	52	40	29	22	2	2	87	67
Adecuado	2	2	21	15	20	16	0	0	43	33
Total	6	5	73	55	49	38	2	2	130	100
<b>Correlación de Spearman <math>r_s = ,086</math></b>										
<b>Chi cuadrado <math>X^2 = 2,927</math> <math>p = ,403 &lt; ,05</math></b>										

En la tabla 12, se puede observar que, la dimensión desarrollo del clima social familiar está relacionado directamente con el rendimiento escolar del área personal social, según la correlación de Spearman **Rho= ,086** representando ésta una muy baja relación de variables, asimismo, obtuvo un valor  $p = ,403$  inferior al nivel de significancia  $,05$  en la prueba chi cuadrado ( $p = ,403 > ,05$ ), por lo que se acepta la hipótesis nula: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.

## Hipótesis específica 3

- $H_0$  No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012
- $H_1$  Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012

Tabla 13

*Relación entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar de estudiantes del sexto grado de primaria*

Estabilidad	Rendimiento escolar del área personal social									
	Inicio		Proceso		Logro		Logro destacado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Inadecuado	6	5	68	52	38	29	1	1	113	87
Adecuado	0	0	5	3	11	9	1	1	17	13
Total	6	5	73	55	49	38	2	2	130	100
<b>Correlación de Spearman <math>r_s = ,260</math></b>										
<b>Chi cuadrado <math>X^2 = 2,927</math> <math>p = ,023 &lt; ,05</math></b>										

En la tabla 13, se puede observar que, la dimensión estabilidad del clima social familiar está relacionado directamente con el rendimiento escolar del área personal social, según la correlación de Spearman **Rho= ,260** representando ésta una baja relación de variables, asimismo, obtuvo un valor  $p = ,203$  inferior al nivel de significancia ,05 en la prueba chi cuadrado ( **$p = ,023 > ,05$** ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012.



## **IV. Discusión**

Los resultados obtenidos en la relación del clima social familiar y rendimiento escolar del área personal social habiéndose aplicado un inventario a 130 estudiantes del grado del nivel primario, se pudo relacionar los resultados.

Con respecto a la hipótesis general, en la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar del área personal social, con un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho=0,573$  y una probabilidad de 0,000 menor que el nivel de significancia ( $p=0,000<0,05$ ) en la prueba chi cuadrado, se determinó que: El clima social familiar se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, lo que se relaciona con el estudio de Fuentes (2003), “Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento de los niños de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén”, quien señala que., “el clima afectivo familiar así como la falta de preocupación de los padres por los deberes escolares de sus hijos(as) influye en el rendimiento escolar y el aprendizaje de sus hijos”.

En lo que respecta a la relación de la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación de Spearman  $Rho=,494$  representando ésta una moderada relación de variables, asimismo, obtuvo un valor  $p=,000$  inferior al nivel de significancia  $,05$  en la prueba chi cuadrado ( $p=,000<,05$ ) en la prueba chi cuadrado, lo que se determinó: Existe relación directa y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, Muñoz (2001), "Actitud de los padres hacia las relaciones familiares y su influencia en el aprendizaje de sus hijos", que señala que el rendimiento

de los niños está influenciado por una serie de factores, un gran porcentaje de los niños tiene bajo nivel de aprendizaje, un 72 % está determinado por las relaciones que se mantienen dentro del hogar, el niño con sus padres y hermanos.

Asimismo, con respecto a la relación de la dimensión desarrollo con el rendimiento escolar según la correlación de Spearman  $Rho = ,086$  representando ésta una muy baja relación de variables, asimismo, obtuvo un valor  $p = ,403$  superior al nivel de significancia  $,05$  en la prueba chi cuadrado ( $p = ,403 > ,05$ ), se determinó que: No existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012 Fuentes (2003), “Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento de los niños de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén”, quien señala que se vivencia un clima negativo, por cuanto se experimenta una carencia de afecto, cariño y ternura, padres centrados más en lo negativo y la crítica, familias que no ofrecen seguridad y confianza a sus hijos, dificultando su desarrollo y rendimiento escolar.

De la misma manera, con respecto a la relación entre la dimensión estabilidad y el rendimiento escolar del área personal social, se obtuvo una correlación de Spearman  $Rho = ,260$  representando ésta una baja relación de variables, asimismo, obtuvo un valor  $p = ,023$  inferior al nivel de significancia  $,05$  en la prueba chi cuadrado ( $p = ,023 < ,05$ ), se determinó que: Existe relación directa y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, que se relaciona con el estudio de Guerra (1993), “Estudio de

las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en colegios estatales del Distrito de San Juan de Miraflores” que señala: Los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos.

## **V. Conclusiones**

Luego de haber desarrollado la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- Primera El clima social familiar tiene una relación de manera directa, alta y significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, habiéndose obtenido resultados en la correlación de Spearman ( $Rho= 0,573$ ) y Chi cuadrado ( $p=0,000<0,05$ ).
- Segunda Existe una relación directa, moderada y significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, habiéndose obtenido resultados en la correlación de Spearman ( $\rho= 0,494$ ) y Chi cuadrado ( $p=0,000<0,05$ ).
- Tercera Existe una relación directa, muy baja pero no significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, habiéndose obtenido resultados en la correlación de Spearman ( $\rho= 0,086$ ) y Chi cuadrado ( $p=0,403>0,05$ ).
- Cuarta Existe una relación directa, baja y significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012, habiéndose obtenido resultados en la correlación de Spearman ( $\rho= 0,260$ ) y Chi cuadrado ( $p=0,023<0,05$ ).

## **VI. Recomendaciones**

- Primera      Se sugiere a los docentes, identificar a los alumnos que presenten deficiencias y/o problemas en sus familias para buscar alternativas de solución y optimizar el rendimiento escolar.
- Segunda      Se sugiere a las autoridades de la institución educativa y docentes a la implementación de programa se escuelas de padres para orientarlos en el apoyo a sus hijos para que mejoren el rendimiento escolar.
- Tercera      Se sugiere a los padres de familia, que logren tener una mejor comunicación con sus hijos, asimismo, lograr una mayor supervisión de la conducta de sus hijos y que respeten reglas y normas; asimismo, buscar siempre una estructura y organización de la familia de manera horizontal.
- Cuarta      Se sugiere que se organice programas de detección de niños con problemas familiares: violencia familiar o maltrato, para que puedan ser intervenidos y conseguirles apoyo especializado y optimizar su desarrollo.



## **VII. Referencias bibliográficas**

- Aliaga, H. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- ANUIES (2002). *Programa Institucional de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior*. México: Troquel.
- Arellano, M. (2001). *El rol de la familia en el desarrollo humano sostenido: El caso peruano. Avance en psicología y familia: Facultad de Psicología y Humanidades*. Tesis. Lima: Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Banco Mundial (2006). *Educación de Perú en un cruce de caminos. Desafíos y Oportunidades para el siglo XXI*. Washington DC: Banco Mundial
- Bandura, A. (1988) *Teoría del aprendizaje social*. México: Trillas.
- Blood, J. (1991). *Conceptualizaciones sobre situación familiar*. Buenos Aires: Gedisa
- Cáceres, L. y Cordera, R (1992). *Perfil del Estudiante sobresaliente del Bachillerato de la UNAM*. Dirección General de Apoyo y Servicios a la Comunidad. Secretaria de Asuntos Estudiantiles. Tesis. México: UNAM.
- Chadwick, C. (1979). *Técnicas del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Congreso de la República (2003). *Ley General de Educación*. Lima: Diario El Peruano.
- Cornejo, H. (1995). *Derecho Familiar peruano*. Lima: Studium.

- Davini, M. (2005). *La formación docente en cuestión política y pedagogía*. Barcelona. España: Herder.
- El Tawab, S. (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Trébol.
- Eñoki, Y. (2006). *Clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” de la Provincia de Virú. Trujillo*. Tesis. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Fredericksen, M. (1992). *El Niño y su bienestar*. México: CECSA.
- Fuentes, I. (2003). *Influencia del clima afectivo familiar en el rendimiento Escolar de los alumnos del 3° y 7° años de la Escuela “Emilia Romagna de Traiguén*. Tesis. México: UNAM.
- Guerra, E. (1993). *Estudio de las características del clima social familiar y su relación con el rendimiento escolar en colegios estatales del Distrito de San Juan de Miraflores*. Tesis. Lima: Universidad La Unión.
- Hernández S. (2003). *Metodología de la Investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Huerta, R. (1999). *Influencia de la familia y/o los pares hacia el consumo de alcohol y la percepción de violencia en adolescentes de condición socio económica baja*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Lozano, A. (2004). *Relaciones entre el clima escolar y el fracaso escolar en la educación primaria*. Tesis. España: Universidad de Almería.

- Ministerio de Educación (2002). *Manual para docentes de educación primaria*. Lima: DINFOCAD.
- Ministerio de Educación (2004). *Estructura curricular de educación primaria básica*. Lima: DINEIP.
- Molina, R. (1997). *El fracaso en el aprendizaje escolar*. Málaga: Aljibe.
- Moos, R. M., Moos B. S., y Trickett, E. J. (2001). *Escalas de clima social*. Madrid: TEA.
- Peña y Padilla (1997). *La familia y la comunidad como red de soporte social*. Lima: CEDRO.
- Repetto, T. (1994). *Inteligencia, personalidad y rendimiento académico un análisis de correlación canónica*. Tercer Seminario Iberoamericano de Orientación Escolar y Profesional. Tesis. México: Universidad de Morelia.
- Reyes, E. (1998). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria*. Tesis. Lima: Universidad La Unión.
- Sánchez (2006) *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. Madrid: Diagonal Santillana.
- Zavala (2001). *El clima familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac*. Tesis. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Zegarra, V. (1999). *Influencia de los factores extraescolares relacionados con la familia en el rendimiento escolar de los alumnos del Primero, Segundo y Tercer grado de Educación Secundaria del C.E. 88034 Pedro Ruiz Gallo de Chimbote*. Tesis. Chimbote: Universidad Los Ángeles.

## Apéndice

## APÉNDICE 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, 2012”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b><u>Problema General</u></b> ¿Cuál es la relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar del área personal social en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?</p> <p><b><u>Problemas Específicos</u></b> ¿Qué relación existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?</p>	<p><b><u>Objetivo General</u></b> Determinar cuál es la relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012?</p> <p><b><u>Objetivos Específicos</u></b> Establecer qué la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012</p>	<p><b><u>Hipótesis General</u></b> El clima social familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012</p> <p><b><u>Hipótesis Específicas</u></b> Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa San Juan de San Juan de Miraflores, 2012</p>	<p><b>Variable 1: Clima social familiar</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realaciones</li> <li>– Desarrollo</li> <li>– Estabilidad</li> </ul> <p><b>Rendimiento escolar del Área Personal Social</b></p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de la identidad y de la convivencia democrática.</li> <li>• Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos.</li> </ul>	<p><b><u>Tipo de Estudio</u></b> Básica</p> <p><b><u>Diseño</u></b> Descriptivo correlacional</p> <p><b><u>Población</u></b> 130 Alumnos de educación primaria de la I.E. San Juan de San Juan de Miraflores, 2012</p> <p><b><u>Muestra</u></b> Censal</p> <p><b><u>Técnicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichaje</li> <li>• Encuesta</li> <li>• Análisis de contenido</li> </ul> <p><b><u>Instrumento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• Registro de notas</li> </ul>

## APÉNDICE 2: INSTRUMENTO

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

#### INSTRUCCIONES:

A continuación se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre VERDADERA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero).

Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la F(falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia no intente reflejar la opinión de los demás miembro de esta.

Nº	ÍTEMS	ÍNDICES	
		VERDADERO	FALSO
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
02	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos		
03	En nuestra familia peleamos mucho		
04	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
06	A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia		
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	Muchas veces de la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14	En mi familia no esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc)		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi casa no rezamos en familia		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		



22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos		
23	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente		
27	Alguno en mi familia practica habitualmente algún deporte		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere		
35	Nosotros aceptamos que halla competencia y “que gane el mejor”		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
37	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38	No creemos en el cielo o en el infierno		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En la casa las cosas se hacen de un forma establecida		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario		
42	En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente una a otras		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47	En mi casa casi todos tenemos una o dos ficciones		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Las personas de mi familia nos poyemos unas a otras		
52	En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54	Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí mismo cuando surge un problema		
55	En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio		
56	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé		
59	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos unos a otros, a defender sus propios derechos		
64	Las personas de mi familia reacciona firmemente unos a otros a defender sus propios derechos		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos a tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		

75	“Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
77	Las personas en nuestra familia salimos mucho a leer		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo importante		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

### ANEXO 3: BASE DE DATOS

#### Resultados del inventario sobre clima social FAMILIAR

N°	E	S	Relaciones																										Total	
			1	4	7	10	13	16	19	22	25	28	31	34	37	40	43	46	49	52	55	57	59	61	63	65	67	69		71
01	M	9	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	15
02	M	10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	13
03	M	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	13
94	M	9	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15
05	M	11	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	7
06	M	11	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16
07	M	10	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11
08	M	9	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12
09	M	10	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16
10	M	11	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14
11	M	10	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	14
12	M	9	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15
13	M	11	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10
14	M	11	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13
15	M	10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17
16	M	9	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
17	M	10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
18	M	11	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	17
19	M	10	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	13
20	M	10	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14
21	M	9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11
22	M	10	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14
23	M	10	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	13
24	M	10	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10
25	M	11	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14
26	M	11	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17
27	M	10	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13
28	M	9	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13
29	M	10	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13

30	M	9	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	14	
31	M	11	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8		
32	M	11	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12	
33	M	10	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	16	
34	M	9	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	17	
35	M	10	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	
36	M	11	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
37	M	10	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	
38	M	9	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14	
39	M	11	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	
40	M	11	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9	
41	M	10	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	
42	M	9	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14	
43	M	10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	15	
44	M	11	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	
45	M	10	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
46	M	10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16	
47	M	9	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	10
48	M	10	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	
49	M	10	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	
50	M	10	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	11
51	M	11	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	12	
52	M	11	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	11
53	M	10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	
54	M	9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	9	
55	M	9	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	13	
56	M	9	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	15
57	M	11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14	
58	F	11	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12	
59	F	10	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12	
60	F	9	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	11	
61	F	10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12	
62	F	11	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11	
63	F	10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	
64	F	9	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	

65	F	11	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12
66	F	11	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10
67	F	10	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11
68	F	9	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	12
69	F	10	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	14
70	F	11	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12
71	F	10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11
72	F	10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11
73	F	9	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14
74	F	10	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12
75	F	10	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12
76	F	10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	12
77	F	11	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	14
78	F	11	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	8
79	F	10	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17
80	F	9	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10
81	F	9	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
82	F	11	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	17
83	F	11	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13
84	F	10	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14
85	F	9	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11
86	F	10	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14
87	F	11	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	13
88	F	10	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10
89	F	9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14
90	F	11	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17
91	F	11	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	14
92	F	10	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11
93	F	9	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	9
94	F	10	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	13
95	F	11	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	14
96	F	10	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	15
96	F	10	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9
98	F	9	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22
99	F	10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	16

100	F	10	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	11	
101	F	10	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	
102	F	11	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	12	
103	F	11	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	12	
104	F	10	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	
105	F	9	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	11	
106	F	9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	
107	F	11	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	11	
108	F	11	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	12	
109	F	10	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	
110	F	9	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	14	
111	F	10	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	14	
112	F	11	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15	
113	F	10	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	10	
114	F	9	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	
115	F	11	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	17	
116	F	11	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	10	
117	F	10	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	
118	F	9	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	17	
119	F	10	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	13	
120	F	11	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	14	
121	F	10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11	
122	F	10	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14	
123	F	9	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	13	
124	F	10	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10	
125	F	10	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	14	
126	F	10	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	17	
127	F	11	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	13	
128	F	11	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	13	
129	F	10	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	13
130	F	9	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	14

Nº	Desarrollo																																								Total						
	2	5	8	14	17	20	23	26	29	32	35	38	41	44	47	50	53	56	58	60	62	64	66	68	69	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85		86	87	88	89	90	
01	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	24	
02	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	25	
03	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	
94	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	30	
05	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	25	
06	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	23	
07	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	27
08	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	23	
09	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	23	
10	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	21
11	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	22	
12	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	24
13	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	23	
14	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	28	
15	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	27
16	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	24	
17	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	16	
18	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23
19	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	21	
20	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	27	
21	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16
22	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	25	
23	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	21
24	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	25
25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
26	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26
27	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	17
28	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	20
29	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
30	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	23	
31	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	14	
32	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	16
33	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16

34	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	26					
35	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19					
36	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	18			
37	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	19		
38	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	16			
39	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	23			
40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8			
41	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	19		
42	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	21		
43	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	26			
44	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	22		
45	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	17			
46	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	22		
47	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	22		
48	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	23			
49	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	14			
50	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	22			
51	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	26			
52	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	24			
53	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	27			
54	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	18		
55	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	19			
56	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	27			
57	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	19		
58	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	21			
59	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	18		
60	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	24		
61	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26		
62	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	22		
63	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	12		
64	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	21				
65	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	24		
66	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	22		
67	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	21	
68	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	21



69	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	25							
70	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26							
71	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	22						
72	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	12							
73	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	19						
74	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	21						
75	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	18					
76	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	26					
77	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	23					
78	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21					
79	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	27					
80	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	22					
81	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	16						
82	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	23				
83	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	21					
84	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	26					
85	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17					
86	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	24					
87	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	20				
88	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	37						
89	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17				
90	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	26					
91	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	15						
92	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	22					
93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9					
94	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	19					
95	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	22				
96	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	25				
96	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	23				
98	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	17					
99	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	23					
100	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	21				
101	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12					
102	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22				
103	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	23

104	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	22			
105	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	23				
106	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	23				
107	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	27			
108	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	23				
109	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	23		
110	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	21		
111	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	22
112	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	24		
113	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	23	
114	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	28		
115	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	27		
116	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	24	
117	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	16	
118	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
119	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	21		
120	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	27		
121	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	16	
122	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	25		
123	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	21	
124	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	26
125	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	16
126	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	26		
127	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	17	
128	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	20		
129	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
130	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	23

Nº	Estabilidad																		Total
	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36	39	42	45	48	51	54	
01	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	6
02	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	8
03	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	8
04	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	11
05	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	10
06	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8
07	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11
08	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8
09	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11
10	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	7
11	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10
12	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11
13	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
14	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
15	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
16	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
17	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8
18	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11
19	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9
20	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9
21	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11
22	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
23	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
24	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11
25	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10
26	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11
27	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	6
28	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8
29	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8
30	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13
31	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	7
32	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4
33	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4

34	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	6
35	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	6
36	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9
37	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
38	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
39	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
40	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	7
41	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9
42	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6
43	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	8
44	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9
45	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7
46	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	7
47	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	8
48	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	10
49	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	6
50	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	9
51	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	11
52	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	9
53	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	11
54	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9
55	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5
56	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8
57	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13
58	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
59	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7
60	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6
61	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6
62	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7
63	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7
64	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6
65	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10
66	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6
67	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6
68	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7

69	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
70	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6
71	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7
72	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7
73	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	13
74	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	6
75	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	7
76	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6
77	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
78	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7
79	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
80	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
81	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8
82	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11
83	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9
84	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9
85	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11
86	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
87	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
88	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11
89	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10
90	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11
91	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7
92	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	11
93	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	7
94	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9
95	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	6
96	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	8
96	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	9
98	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	7
99	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	7
100	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7
101	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	7
102	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	6
103	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	10

104	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	6
105	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6
106	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8
107	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	11
108	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8
109	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11
110	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	7
111	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10
112	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11
113	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4
114	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
115	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	7
116	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
117	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	8
118	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	11
119	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9
120	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9
121	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	11
122	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
123	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	10
124	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	11
125	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10
126	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11
127	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	6
128	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	8
129	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	8
130	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13

### Resultados de la Escala de Clima Social de Moss

Nº	S	E	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Total	Nivel
01	M	9	1	1	1	1	Inadecuado
02	M	10	1	2	1	1	Inadecuado
03	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
04	M	9	1	2	1	1	Adecuado
05	M	11	1	2	1	1	Inadecuado
06	M	11	1	1	1	1	Inadecuado
07	M	10	1	2	1	1	Inadecuado
08	M	9	2	2	2	2	Adecuado
09	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
10	M	11	1	1	1	1	Inadecuado
11	M	10	2	2	1	2	Adecuado
12	M	9	2	2	1	2	Adecuado
13	M	11	2	2	1	2	Adecuado
14	M	11	1	2	1	1	Inadecuado
15	M	10	1	2	1	1	Inadecuado
16	M	9	1	1	1	1	Inadecuado
17	M	10	2	1	1	2	Inadecuado
18	M	11	2	2	1	2	Adecuado
19	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
20	M	10	1	2	1	1	Inadecuado
21	M	9	1	1	1	1	Inadecuado
22	M	10	2	2	1	2	Adecuado
23	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
24	M	10	2	2	1	2	Adecuado
25	M	11	1	1	1	1	Inadecuado
26	M	11	2	2	1	2	Adecuado
27	M	10	2	1	1	2	Adecuado
28	M	9	1	1	1	1	Inadecuado
29	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
30	M	9	1	1	2	1	Inadecuado
31	M	11	2	1	2	2	Adecuado
32	M	11	1	1	1	1	Inadecuado
33	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
34	M	9	1	2	1	1	Inadecuado
35	M	10	2	1	2	2	Adecuado
36	M	11	2	1	1	2	Adecuado
37	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
38	M	9	1	1	1	1	Inadecuado
39	M	11	1	1	2	2	Adecuado
40	M	11	1	1	1	1	Inadecuado
41	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
42	M	9	2	2	1	2	Adecuado
43	M	10	1	2	1	1	Inadecuado
44	M	11	2	2	2	2	Adecuado
45	M	10	2	1	1	1	Inadecuado
46	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
47	M	9	1	1	1	1	Inadecuado
48	M	10	2	1	1	2	Adecuado
49	M	10	2	1	1	2	Adecuado
50	M	10	1	1	1	1	Inadecuado
51	M	11	1	2	1	1	Inadecuado
52	M	11	1	2	1	2	Adecuado
53	M	10	1	2	1	1	Inadecuado
54	M	9	1	1	1	1	Inadecuado
55	M	9	2	1	1	2	Adecuado

56	M	9	1	2	1	1	Inadecuado
57	M	11	1	2	2	2	Inadecuado
58	F	11	2	2	1	2	Adecuado
59	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
60	F	9	1	1	1	1	Inadecuado
61	F	10	1	2	1	1	Inadecuado
62	F	11	1	1	1	2	Adecuado
63	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
64	F	9	1	1	1	1	Inadecuado
65	F	11	1	1	2	2	Adecuado
66	F	11	1	1	1	1	Inadecuado
67	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
68	F	9	2	1	2	2	Adecuado
69	F	10	1	2	1	1	Inadecuado
70	F	11	1	2	1	1	Inadecuado
71	F	10	2	2	1	2	Adecuado
72	F	10	2	1	2	2	Adecuado
73	F	9	1	1	2	1	Inadecuado
74	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
75	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
76	F	10	1	2	1	1	Inadecuado
77	F	11	2	1	1	2	Adecuado
78	F	11	1	1	1	1	Inadecuado
79	F	10	1	2	1	2	Adecuado
80	F	9	1	1	1	1	Inadecuado
81	F	9	1	1	1	1	Inadecuado
82	F	11	1	1	1	1	Inadecuado
83	F	11	2	1	2	1	Adecuado
84	F	10	1	2	1	1	Inadecuado
85	F	9	2	2	1	2	Adecuado
86	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
87	F	11	1	1	1	1	Inadecuado
88	F	10	1	2	1	2	Adecuado
89	F	9	1	1	1	1	Inadecuado
90	F	11	1	2	1	2	Adecuado
91	F	11	1	1	1	1	Inadecuado
92	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
93	F	9	1	1	1	2	Adecuado
94	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
95	F	11	2	1	2	2	Adecuado
96	F	10	1	2	1	1	Inadecuado
96	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
98	F	9	2	1	1	1	Inadecuado
99	F	10	2	1	2	2	Adecuado
100	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
101	F	10	2	1	2	2	Adecuado
102	F	11	1	1	1	1	Inadecuado
103	F	11	1	1	1	1	Inadecuado
104	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
105	F	9	1	1	1	1	Inadecuado
106	F	9	2	1	1	2	Adecuado
107	F	11	1	2	1	1	Inadecuado
108	F	11	2	1	2	2	Adecuado
109	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
110	F	9	1	1	1	1	Inadecuado
111	F	10	1	1	1	1	Inadecuado
112	F	11	2	1	1	2	Adecuado
113	F	10	1	1	1	1	Inadecuado



114	F	9	1	2	1	1	<b>Inadecuado</b>
115	F	11	1	2	1	1	<b>Adecuado</b>
116	F	11	1	1	1	1	<b>Inadecuado</b>
117	F	10	1	1	1	1	<b>Inadecuado</b>
118	F	9	2	1	1	2	<b>Adecuado</b>
119	F	10	1	1	1	1	<b>Inadecuado</b>
120	F	11	1	2	1	1	<b>Inadecuado</b>
121	F	10	1	1	1	1	<b>Adecuado</b>
122	F	10	1	2	1	1	<b>Inadecuado</b>
123	F	9	1	1	1	1	<b>Inadecuado</b>
124	F	10	2	2	1	2	<b>Adecuado</b>
125	F	10	1	1	1	1	<b>Inadecuado</b>
126	F	10	1	2	1	2	<b>Adecuado</b>
127	F	11	1	1	1	1	<b>Inadecuado</b>
128	F	11	1	1	1	1	<b>Inadecuado</b>
129	F	10	1	1	1	1	<b>Inadecuado</b>
130	F	9	2	1	2	2	<b>Adecuado</b>

**RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL**

Nº	Promedio bimestral	Nivel de logro
01	B	Proceso
02	B	Proceso
03	C	Inicio
94	B	Logro
05	B	Proceso
06	B	Proceso
07	B	Proceso
08	A	Logro
09	B	Proceso
10	B	Proceso
11	A	Logro
12	A	Logro
13	A	Logro
14	B	Proceso
15	B	Proceso
16	B	Proceso
17	B	Proceso
18	A	Logro
19	A	Logro
20	B	Proceso
21	C	Inicio
22	A	Logro
23	B	Proceso
24	A	Logro
25	B	Proceso
26	A	Logro
27	A	Logro
28	B	Proceso
29	B	Proceso
30	B	Proceso
31	A	Logro
32	B	Proceso
33	B	Proceso
34	B	Proceso
35	A	Logro
36	A	Logro
37	A	Logro
38	C	Inicio
39	A	Logro
40	B	Proceso
41	B	Proceso
42	A	Logro
43	B	Proceso
44	A	Logro
45	B	Proceso
46	B	Proceso
47	B	Proceso
48	A	Logro
49	A	Logro
50	B	Proceso
51	B	Proceso
52	A	Logro
53	B	Proceso
54	B	Proceso

55	A	Logro
56	B	Proceso
57	B	Proceso
58	B	Proceso
59	B	Proceso
60	B	Proceso
61	B	Proceso
62	A	Logro
63	A	Logro
64	B	Proceso
65	A	Logro
66	B	Proceso
67	B	Proceso
68	A	Logro
69	B	Proceso
70	B	Proceso
71	A	Logro
72	B	Proceso
73	B	Proceso
74	B	Proceso
75	B	Proceso
76	C	Inicio
77	A	Logro
78	B	Proceso
79	A	Logro
80	B	Proceso
81	B	Proceso
82	B	Proceso
83	A	Logro
84	B	Proceso
85	A	Logro
86	A	Logro
87	B	Proceso
88	B	Proceso
89	B	Proceso
90	A	Logro
91	B	Proceso
92	B	Proceso
93	A	Logro
94	B	Proceso
95	A	Logro
96	C	Inicio
96	B	Proceso
98	A	Logro
99	A	Logro
100	A	Logro
101	AD	Logro destacado
102	B	Proceso
103	B	Proceso
104	B	Proceso
105	C	Logro
106	C	Logro
107	B	Proceso
108	C	Logro
109	B	Proceso
110	B	Proceso
111	A	Logro
112	C	Inicio

113	B	Proceso
114	A	Logro
115	B	Proceso
116	B	Proceso
117	A	Logro
118	B	Proceso
119	A	Logro
120	A	Logro
121	B	Proceso
122	B	Proceso
123	B	Proceso
124	A	Logro
125	B	Proceso
126	A	Logro
127	B	Proceso
128	A	Logro
129	AD	Logro destacado
130	B	Proceso